

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МОУ «Разуменская СОШ №2»

  
А.С. Собченко

Приказ от 18.12.2019 года № 341

**Положение об индивидуальной образовательной траектории  
обучающегося в условиях «Школы полного дня»  
МОУ «Разуменская средняя  
общеобразовательная школа № 2  
Белгородского района Белгородской области»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения по индивидуальным образовательным траекториям (далее - ИОТ) обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа). Индивидуальная образовательная траектория позволяет создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся Школы с учетом потребностей и возможностей личности и запроса родителей (законных представителей).

1.3. Индивидуальная образовательная траектория (далее - ИОТ) представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся право выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогическими работниками педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

1.4. ИОТ - это определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

1.5. ИОТ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

1.6. Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

## 2. Организационно – содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения Школы (обучающийся, родители, педагогические работники, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его

реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Цель ИОТ: создание условий для самоопределения в выборе формы обучения и способов освоения образовательных программ в рамках реализации государственного стандарта образования обучающихся:

- проявляющих выдающиеся способности;
- желающих углубленно изучать отдельные предметы;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющих особенности развития или здоровья, не позволяющие обучаться по традиционной системе;
- длительно отсутствующих в общеобразовательной организации по причине участия в соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях или по болезни;
- имеющих коммуникативные трудности;
- находящихся в тяжелой жизненной ситуации и др.

### **3. Основные составляющие индивидуальной образовательной траектории**

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

- учебные занятия, обязательные для посещения;
- учебные занятия, выбранные обучающимся для дополнительного образования в виде элективных курсов;
- занятия внеурочной деятельностью;
- дополнительное образование (кружки, секции и т.п.), посещение которых осуществляется по желанию обучающегося;
- дистанционное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельные занятия;
- работа в сети Интернет;
- индивидуальная работа обучающегося с педагогами Школы.

3.2. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

### **4. Этапы формирования индивидуальной образовательной траектории**

4.1. Логическая структура проектирования индивидуальной образовательной траектории включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, факультативов),
- оформление маршрутного листа.

4.2. ИОТ включает в себя:

- цели обучения;
- задачи обучения;
- учебный план;
- индивидуальные консультации;
- курсы, платные услуги;
- формы и методы изучения учебного материала;
- выбор дополнительных образовательных ресурсов, предоставляемых образовательными организациями района;
- творческие, исследовательские работы, проекты;
- систему форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся;
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы и т.д.

4.3. В ходе работы с ИОТ реализуется право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, дает шанс ребенку открыть себя как индивидуальность, как личность.

## **5. Организация учебного процесса**

5.1. Обучение в рамках ИОТ организуется по индивидуальному расписанию.

5.2. Каждый обучающийся получает от администрации информацию о формах и расписании учебной и внеурочной деятельности по изучению предмета или предметов, периодичности и формах контроля знаний.

5.3. Индивидуальное расписание может включать время на самостоятельное изучение материала, консультации, выполнение учебных проектов, подготовку к контрольным мероприятиям, участие в урочной деятельности и другие формы организации образовательного процесса.

## **6. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося**

6.1. Педагогическое сопровождение организуется с целью сопровождения процесса определения и корректировки обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

6.2. Обучающийся посещает обязательные консультации в соответствии с расписанием.

6.3. Обучающийся может получить внеплановую консультацию по собственной инициативе.