


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №2  
Белгородского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Федоренко Л.А. Протокол № <u>5</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Разуменская СОШ № 2»  Плотникова К. И. от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Разуменская СОШ № 2.»  Собченко А. С. Приказ № <u>189</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2014г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа  
по «Экономике» на уровень  
среднего общего образования  
(профильный уровень)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике Сборник нормативных документов. Экономика (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2006г.)

### **Цель рабочей программы:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

### **Задачи рабочей программы:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для реализации программы используется учебник «Основы экономической теории для 10-11 класс» - С.И. Иванов. М.: Вита – Пресс, 2009.

### **Формы организации учебного процесса**

Наряду с использованием в учебном процессе традиционных форм занятий (лекции, семинары) применяются нетрадиционные формы: деловые игры, уроки-практикумы, ситуационные проблемные задания, «кейс-стадиз» (конкретных ситуаций, построенных на примере как западных, так и отечественных компаний), уроки защиты тематических заданий, самостоятельные работы, а также решение тестов, творческих задач и проблемных ситуаций.

Главные формы работы:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- обсуждения;
- рефераты;
- самостоятельные исследования;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знать/ Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Уметь**

**приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

**описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

**объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

**сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

**вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

**применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

исполнения типичных экономических ролей;  
решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;  
совершенствования собственной познавательной деятельности;  
оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Формы контроля:** тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты.

### **Содержание 10 класс (102 ч.)**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы

производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

*Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.*

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. *Товары Гиффена.* Факторы спроса. *Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.* Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, *перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. *Эластичность предложения.* Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. *Амортизационные отчисления. Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. *Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.*

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. *Ценовая дискриминация.* Монополистическая конкуренция. Олигополия. *Монополия.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рынки факторов производства, *производный спрос.* Рынок труда. *Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.* Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. *Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.*

### **Содержание 11 класс (102 ч.)**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. *Измерение неравенства доходов.* Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

*Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. *Денежные агрегаты. Основы денежной политики.* Банки и банковская система.

Инфляция и *дефляция;* виды инфляции. *Причины инфляции.* Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. *Государственная политика в области международной торговли.* Обменный курс валюты. *Международные финансы.* Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. *Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.*

*Особенности современной экономики России.*

### **Формы и средства контроля**

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы и, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

**2. Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Перечень учебно-методических средств**

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

- Кабинет
- Компьютер
- Электронные средства обучения
- Таблицы

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Примерная программа по экономике. Сборник нормативных документов. Экономика. (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2006г.)
2. Учебник «Основы экономической теории для 10-11 класс» - С.И. Иванов. М.: Вита – Пресс, 2009.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике Сборник нормативных документов. Экономика. (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2006г.)

### **Цель рабочей программы:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

### **Задачи рабочей программы:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для реализации программы используется учебник «Основы экономической теории для 10-11 класс» - С.И. Иванов. М.: Вита – Пресс, 2009.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа за год).

## **Изменения:**

Постановлением правительства РФ 1.05 объявлен выходным днем, поэтому программа сокращается на 2 часа и рассчитана на 100 часов. Сокращение произошло за счет практических занятий.

### **Формы организации учебного процесса**

Наряду с использованием в учебном процессе традиционных форм занятий (лекции, семинары) применяются нетрадиционные формы: деловые игры, уроки-практикумы, ситуационные проблемные задания, «кейс-стадиз» (конкретных ситуаций, построенных на примере как западных, так и отечественных компаний), уроки защиты тематических заданий, самостоятельные работы, а также решение тестов, творческих задач и проблемных ситуаций.

Главные формы работы:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- обсуждения;
- рефераты;
- самостоятельные исследования;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:



- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знать/ Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Уметь**

**приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

**описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

**объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

**сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

**вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

**применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Формы контроля:** тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты.

#### Часть 1. МАКРОЭКОНОМИКА. Раздел 1. Финансы и экономика

№ урока	Тема урока.	Сроки по плану	Сроки фактически	Примечание
1	ЭКОНОМИКА РОССИИ НА ПОРОГЕ 21 ВЕКА			
2	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА			
3	Рынок факторов производства.			
4	Рынок земли и природных ресурсов			
5	Практикум			
6	Основной и оборотный капитал			
7	Заёмные средства и ценные бумаги			
8	Фондовый рынок. Стоимость фирмы			
9	Сущность страхования			
10	Страховые услуги. Основные понятия страхования			
11	Причины появления и виды банков			
12	Практикум			
13	Принципы кредитования			

14	Как банки создают деньги			
15	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы			
16	Кредитно-денежная политика России			
17	Практикум			
18	Урок обобщения и повторения по теме "Финансы и экономика"			
19	Понятие и факторы экономического роста			
20	ВВП и национальный доход			
21	Номинальные и реальные экономические показатели.			
22	Содержание экономического роста			
23	Измерение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП			
24	Производственная функция и факторы роста			
25	Экстенсивные и интенсивные факторы роста			
26	Индекс человеческого развития			
27	Проблемы снижения экономического роста в современной мировой экономике			
28	Политика экономической стабилизации, её составляющие			
29	Урок-практикум.			
30	Цикличность экономического роста			
31	Практикум			
32	Монетарная и фискальная политика в условиях цикличности			
33	Практикум			
34	Сбережения и инвестиции			
35	Формирование сбережений и их превращение в капитал			
36	Государственный бюджет			
37	Урок-практикум.			
38	Роль налогов в экономике			
39	Урок обобщения и повторения. Экономический рост и ВВП			
40	Мировое хозяйство			
41	Протекционизм. Цели и средства			
42	Закономерности развития мировой торговли			
43	Внешнеторговая политика России			
44	Практикум. Региональная интеграция			

45	Валютный рынок			
46	Практикум			
47	Факторы, влияющие на формирование валютного рынка			
48	Практикум			
49	Международное движение капиталов			
50	Платёжный баланс			
51	Обменный курс валюты			
52	Практикум			
53	Международная экономическая интеграция			
54	Проблемы интеграции в СНГ			
55	Глобальные экономические проблемы			
56	Глобальные экономические проблемы			
57	Практикум			
58	Урок повторения и обобщения по теме "Международная торговля"			
59	Введение в экономику свободного предпринимательства			
60	Рынок - среда существования предпринимателей			
61	Роль предпринимательства в российской экономике			
62	Виды предпринимательской деятельности			
63	Стратегия и технологии предпринимательской деятельности			
64	Деловой кодекс предпринимателя			
65	Общие предпосылки и процедура организации собственного дела			
66	Виды и функции малого предприятия			
67	Практикум			
68	Урок повторения и обобщения по теме "Теория предпринимательского дела"			
69	Порядок создания малого предприятия			
70	Общие принципы управления предприятием			
71	Практикум. Методы выработки предпринимательских идей			
72	Составляющие исследования рынка			
73	Оценка стартового капитала			
74	<i>Прогноз прибыли и убытков</i>			
75	Финансовый план движения денежных средств			

76	Маркетинг в деятельности предпринимателя			
77	Функции маркетинга			
78	Практикум. Стратегии и тактика маркетинга			
79	Основы рекламной деятельности			
80	Бизнес - план и бизнес - проект			
81	Этика и мораль предпринимательства			
82	Природа и сущность управления			
83	Урок обобщения и повторения по теме "Управление предприятием"			
84	Основные задачи и цели управления			
85	Основные функции управления			
86	Управление финансами малого предприятия			
87	Урок - практикум			
88	Налоговое воздействие на хозяйственную деятельность			
89	Методы управления экономикой			
90	Урок - практикум			
91	Органы управления предприятием			
92	Руководитель и коллектив. Десять "золотых" правил предпринимателя.			
93	Экономическая психология и экономический образ мышления			
94	Правовое обеспечение предпринимательства.			
95	Урок - Практикум			
96	Государственная поддержка предпринимательства			
97	Практикум. Защита бизнес планов.			
98	Практикум. Защита бизнес планов			
99	Урок повторения и обобщения по теме "Управление предприятием"			
100	Итоговое повторение			

## СОДЕРЖАНИЕ

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. *Измерение неравенства доходов*. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

*Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.*

*Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.*

*Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.*

*Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.*

*Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.*

*Особенности современной экономики России.*

#### СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная программа по экономике. Сборник нормативных документов. Экономика. (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2006г.)
2. Учебник «Основы экономической теории для 10-11 класс» - С.И. Иванов. М.: Вита – Пресс, 2009.